**Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов 2015-2016г.**

Месяц: **Апрель**

Неделя: **3 и 4**

Интегрирующая тема:

Задачи недели (из программы): **Развивающие:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Образовательная деятельность** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | | **дата** |  |  |  |  |
| **Мы пришли в детский сад** | ***Беседы с детьми***  ***(безопасность, озна-***  ***комление с окружа-***  ***ющим, ситуативная***  ***беседа, загадки и т.д.).*** | **Беседа:** «Маша-растеряша».  **Беседа:** «Гоша-спортсмен». | **ОБЖ:** «Ребенок и электричество».  **Беседа:** «Милые игрушки». | **Беседа:** «Зачем в книгах нужны картинки?».  **Ситуативный разговор:** «Что надеть на прогулку?». | **ОБЖ:** «Правила безопасности в общественном транспорте».  **Беседа:** «Работа медсестры». | **Беседа:** «Вот я какой».  **Беседа:** «Мама, папа, я – дружная семья!». |
| **Беседа:** «Места опасности на дороге».  **Беседа:** «Об охране окружающей среды». | **Беседа:** «Мое отражение».  **Заучивание на выбор воспитателя.** | **Беседа:** «В мире добрых слов».  **Беседа:** «Почему мы болеем?». | **Беседа:** «Мой домашний питомец».  **Беседа:** «Детский сад». | **Беседа:** «Игры во дворе и на улице».  **Беседа:** «Детский сад». |
| **Cсовместная деятельность детей**  **и педагогов** | ***Дидактические игры.***  ***Работа в уголке сен-***  ***сорного развития «За-***  ***гадки для пальчиков,***  ***загадки для ушей».***  ***Самостоятельная***  ***конструктивная деятельность (СКД).*** | **Д/и «Чудесный мешочек».** Правильно и внятно называть игрушки, подбирать для них соответствующие характеристики и действия. | **Д/и** **«Найди игрушку».** Развитие у детей способности ориентироваться в пространстве. | **Д/и «Поиграем с клубничками».** Создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много». | **Д/и «Когда это бывает?».** Закреплять знания детей о временах года. | **Д/и «Кто меньше по величине?».** Использовать умение детей сравнивать предметы. |
| **Д/и «Оденем куклу на прогулку».** Закреплять знания детей об одежде, обуви, головных уборах. | **Д/и «Кто какую песенку поет».** Воспроизводить песенку мамы (а-а-а), ветра (ш-ш-ш), водички (с-с-с), жука (ж-ж-ж). | **Д/и «Скажи, кто какой?».** Называть качества предметов, развивать связную речь. | **Д/и «Чей бантик?».** Использовать умения детей в определении основных цветов для решения игровой задачи. | **Д/и «Построим игрушки на зарядку».** Использовать умения детей в упорядочении предметов по убыванию признака (от большего к меньшему) для решения игровой задачи. |
| **Интегрирующие**  **области** | ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность.*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас** | ***Прогулка.***  ***Наблюдение на про-***  ***гулке.***  ***Экспериментирован-***  ***ие, проекты, экскурс-***  ***ии.***  ***Растительный и жи-***  ***вотный мир.*** | **Наблюдение: ветер.** Обсудить с детьми, откуда мы знаем, дует ли ветер? | **Наблюдение: лужи.** Познакомить с таким свойством тел, состоящих из воды, как отражение. | **Наблюдение за весенним дождем.** Сравнить: что зимой было холодно, шел снег, а сейчас стало тепло – идет дождь. | **Наблюдение за корой деревьев.** Расширять представления детей о растительном мире. | **Наблюдение за птицами.** Обратить внимание детей на то, что на участок детского сада прилетают самые разнообразные птицы. |
| **Наблюдение: одежда детей.** Продолжать знакомить детей с изменениями, происходящими в природе, и связными с этим изменениями в одежде детей. | **Наблюдение за деревьями.** Сравнивать возраст деревьев одного вида по толщине ствола. | **Наблюдение за травой.** Рассмотреть травку, выяснить, насколько травка подросла. | **Наблюдение за кроной деревьев.** Крона у старых деревьев ветвистая, у молодых редкая. | **Наблюдение за насекомыми.** Формировать первоначальные представления о насекомых. |
| **Труд** | ***Трудовые поручения***  ***на прогулке.*** | **Уборка на участке.** Определить вместе с детьми, достаточно ли чисто на участке, что нужно сделать, чтобы навести порядок. | **Кормление птиц, прилетевших на участок.** Воспитывать желание заботиться о птицах, воспитывать бережное отношение к природе | **Наведение порядка после игр на участке.** Воспитывать желание участвовать в совместном труде. | **Подмести дорожки.** Организовать освоение детьми новых трудовых действий. | **Сбор веток на участке.** Выполнять новую трудовую операцию. |
|  | **Участие в посадке деревьев.** Проявлять инициативу в оказании помощи взрослым. | **Собираем игрушки на участке.** Вызвать положительные эмоции от совместного труда. | **Сбор мусора на участке.** Воспитывать у детей желание трудиться. | **Уборка на участке.** Стимулировать детей к самостоятельным действиям. | **Наведение порядка на участке.** Выполнять несложные трудовые поручения. |
| **Игровая деятельность**  **детей на прогулке.** | ***Подвижные игры на***  ***прогулке.*** | **П/и «Воробушки и кот».** Упражнять детей в медленном беге. | **П/и по выбору детей.** Организовывать игровые действия. | **П/и «Наседка и цыплята».** Формировать умение действовать в соответствии с сигналом. | **П/и «Попади в обруч».** Бросать мешочек, как можно более точно в обруч. | **П/и «Птички в гнездышках».** Развивать быстроту бега, ориентацию в пространстве. |
| **П/и «С кочки на кочку».** Совершенствовать умение детей выполнять прыжки на двух ногах в определенном направлении. | **П/и «Попади в круг».** Развивать меткость. | **П/и «Поймай комара».** Развивать координацию движений, ловкость. | **П/и «Найди свое место».** Быстро ориентироваться на своем участке детского сада. | **П/и «Кто дальше бросит».** Развивать чувство спортивного соперничества, укреплять мышцы рук. |
| **Социально – личностное**  **развитие.** | ***Наблюдение в группе.***  ***Индивидуальные и***  ***подгрупповые пору-***  ***чения, коллективные***  ***проекты.***  ***Прекрасный мир на***  ***подоконнике.*** | **Работа в уголке природы: сравнение модели мальчика и девочки.** Понимать различия в одежде мальчиков и девочек. | **Работа в книжном уголке: рассматривание фотографий и картин по теме «Россия».** Расширять представление детей о родной стране. | **Работа в уголке природы: сравнение модели хвойного и лиственного дерева.** Понимать, что иголки – это листья хвойного дерева. | **Работа в уголке природы: уход за фикусом.** Закреплять умение узнавать и называть знакомые растения. | **Работа в уголке природы: календарь природы.** Рассмотреть с детьми календарь природы (весна). |
| **Работа в уголке природы: рассматривание альбома с первыми весенними цветами.** Помочь запомнить названия цветов, расширять представление о растительном мире. | **Работа в уголке природы: сравнение зайца-беляка зимой и весной.** Сообщить детям о том, что зайцы-беляки меняют окраску шерсти зимой и весной. | **Наблюдение за рыбками в аквариуме.** Рассмотреть рыбок, описать их внешний вид. | **Работа в уголке природы: сравнение модели бабочки и мухи.** Выделять сходства и различия в строении тела насекомых. | **Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Весна».** Познакомить детей с состоянием весенней погоды. |
| **Художественная**  **литература и**  **речевое развитие.** | ***Сказки, рассказы,***  ***пословицы, поговорки,***  ***загадки.*** | **Чтение русской народной потешки:** «Дождик, дождик…». | **Чтение:** Е. Чарушин «Утка с утятами». | **Разучивание стихотворения:** В. Берестова «О чем поют воробушки». | **Чтение:** Э. Мошковская «Кузнечик». | **Чтение рассказа:** А. Толстого «У Розки были щенки». |
| **Чтение:** А. Плещеев «Травка зеленеет». | **Чтение шотландской сказки:** «Петух и лиса». | **Чтение:** В. Жуковский «Жаворонок». | **Чтение:** С. Прокофьева «Когда можно плакать». | **Разучивание стихотворения:** В. Берестова «Петушки». |

**Планируемые результаты:**

**II половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Здоровье** | ***Закаливание.***  ***Воспитание культурно –***  ***гигиенических навыков.***  ***Физкультминутки, дви-***  ***гательные паузы.***  ***Самостоятельная дви-***  ***гательная активность***  ***(СДА).*** | **Воспитание навыков самообслуживания. Беседа «Как Мишка одевался на прогулку».** Формировать у детей умение одеваться самостоятельно. | **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Помочь детям вспомнить, когда необходимо мыть руки (после посещения туалета, после прогулки и т.д.). | **Коррекционно-развивающая игра «Волшебные руки».** Оптимизация взаимоотношений в группе, стимулирование телесного контакта между детьми**.** | **Воспитание навыков самообслуживания.** Вытирать ноги перед входом в группу, очищать загрязненную подошву о решетку. | **Коррекционно-развивающая игра Белочка».** Преодоление задержки психомоторного развития. |
| **Формирование навыков самообслуживания: вытираем ноги.** Вытирать ноги о коврик около порога группы, бережно относиться к труду взрослых. | **Коррекционно-развивающая игра «Шла коза по лесу».** Улучшение функции дыхания, зрительного и слухового анализаторов. | **Игровое упражнение «Зайчик и яблоко».** Формировать навыки выполнения прыжков. | **Коррекционно-развивающая игра «Запусти ракету на Луну».** Развитие мышц плечевого пояса. | **Формирование навыков самообслуживания.** Закреплять умение детей снимать обувь у порога группы. |
| **Художественное**  **творчество.** | ***Деятельность детей в***  ***театральной зоне.***  ***Изготовление атрибутов,***  ***поделок для игр.***  ***Познание различных ви-***  ***дов материала (пла-***  ***стмасса, железо, дерево и***  ***т. д.) через искусство.*** | **Театрализованная игра-драматизация по сказке «Теремок».** Использовать костюмы, как можно точнее воспроизводить текст. | **Игры со строительным материалом: постройка трамвая.** Развивать творческую инициативу, воображение. | **Игры со строительным материалом.** Развивать самостоятельность, фантазию, творчество детей. | ***Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Е. Рачева.*** Познакомить детей с иллюстрациями к сказке «Колобок». | ***Беседа с детьми на тему «Кукольный театр».*** Подготовить детей к посещению кукольного театра, познакомить с особенностями данного вида искусств. |
| **Знакомство с иллюстрациями Е. Рачева к сказке «Волк и семеро козлят».** Закреплять понимание того, что иллюстрации к сказкам рисует художник. | **Самостоятельная творческая деятельность.** Организовать самостоятельную работу детей с бумагой, карандашом, пластилином. | **Индивидуальная работа по изодеятельности.** Закреплять умение держать кисть, набирать краску кончиком кисти. | **Организация с/р игры «Салон красоты».**Принимать на себя роль парикмахера, клиента, массажиста. | **Индивидуальная работа: аппликация.**Выкладывать в определенной последовательности готовые детали. |
| **Труд** | ***Трудовая деятельность в группе.*** | Полить цветы. | Расставить стулья. | Собрать карандаши. | Работа в уголке природы. | Протираем полки в шкафах. |
| Убрать игрушки. | Протереть пыль. | Убрать мозаику. | Убрать машинки. | Дежурство по столовой. |
| **Игровая деятельность в режимных моментах.** | ***Сюжетно – ролевая игра.***  ***Настольно-печатные***  ***игры, игры с правилами.*** | **С/р «Магазин».** Развивать речевое общение детей. | **С/р «Строители».** Подводить детей к организации совместных игровых действий. | **С/р «Разговор по телефону».** Развивать диалогическую форму речи. | **С/р «Детский сад».** Обозначать свои действия в речи. | **С/р «Магазин игрушек».** Поощрять самостоятельность, инициативность. |
| **С/р «Семья».** Побуждать детей использовать в играх предметы - заместители. азРррр рррррппппп | **С/р «Собираемся в путешествие».** Организовать подготовку к игре. | **С/р игры по желанию детей.** Способствовать развитию дружеских чувств. | **С/р «Больница».** Знакомить с назначением различных медицинских инструментов. | **С/р «Концерт».** Подготовка выступлений детей. |
|  | ***Работа***  ***с родителями*** |  | | | | |
|  | | | | |